

REPORT RESTITUZIONE DATI INVALSI A.S. 2018-2019 (restituzione ottobre 2019)

Come l'anno precedente i risultati sono stati restituiti in termini di livelli di apprendimento (1-5) e raggruppati per tipologia di indirizzo al fine di consentire ad ogni classe/scuola confronti più precisi con classi/scuole simili.

Le **novità** per la restituzione dei dati **2019** dall'INVALSI:

1. La restituzione dei risultati delle prove somministrate alle classi di V secondaria di II grado.
2. La presenza, in cima alle tavole di ogni scuola, della nuova tavola 'Dati anagrafici'. Tale tavola presenta in forma riepilogativa l'elenco di tutte le classi restituite, ciascuna affiancata dalla sezione, dal plesso di appartenenza e dall'indirizzo di studio (per le scuole secondarie di secondo grado).
3. La possibilità di confrontare i risultati delle prove CBT longitudinalmente nel tempo (al momento è possibile confrontare i risultati 2019 con quelli 2018). Il confronto è possibile grazie alle caratteristiche metodologiche della somministrazione CBT.

Da una prima analisi delle tabelle e dei grafici, in riferimento alle **classi II**, si evidenzia quanto segue:

- alte le percentuali di partecipazione alle prove da parte degli studenti del nostro Istituto, dal 75,0% fino in al 100% (**II A CHIM**);
- i dati sono stati restituiti per tutte le classi.

I dati continuano a confermano quindi, relativamente alla partecipazione, risultati eccellenti.

Per quanto riguarda le percentuali di **SUCCESSO**, in **Italiano**, si evidenzia:

- una percentuale consistente di livello 1 e 2 per tutte le sei classi;
- una distribuzione nei livelli 3 e 4 per quattro classi;
- nessun risultato di livello 5.

Simile risulta la situazione in **Matematica** con:

- nessuna presenza di livello 5;
- una maggiore distribuzione nei livelli 1, 2 e 3 per tutte le classi;
- presenza di risultati di livello 4 in quattro classi.

Si fa notare l'assenza di un'intera classe alla prova di matematica (II B MECC).

Quattro classi su sei (**II A MECC - II B MECC – II A ELE e II B INFO**), in **Italiano** si sono collocate al di sotto dei valori medi della Sicilia, del Sud e isole e della media dell'Italia. Solo la **II A INFO** e la **II B INFO** hanno ottenuto risultati accettabili rispetto alle medie della Sicilia e del Sud e isole ma con valori ancora al di sotto rispetto ai valori medi dell'Italia.

Per la **Matematica** la situazione è leggermente differente con due classi (**II A MECC e II A ELE**) collocate al di sotto dei valori medi, due classi (**II A INFO e II A CHIM**) con valori al di sopra e una classe (**II B INFO**) pur evidenziando un'alta percentuale di livello 2 si presenta in generale con risultati accettabili rispetto alla Sicilia e al Sud e isole. Tutte le classi, comunque, non riescono a raggiungere i valori medi dell'Italia.

La situazione risulta quindi simile, per Italiano e Matematica, analizzando i valori sia dell'Istituto nel suo complesso che nel confronto tra gli Istituti Tecnici della Sicilia.

L'indagine particolare rileva:

- **per Matematica:**
 1. un'alta percentuale di livello 1, pari al 33,8% contro il 22,6% della Sicilia , il 27,3% del Sud e isole e il 13,6% dell'Italia;
 2. nessun livello 5 contro il 5,1% della Sicilia , il 4,4% del Sud e isole e il 13,4% dell'Italia.
- **per Italiano:**
 1. il 35,7% di livello 1 contro il 15,6% della Sicilia , il 18,8% del Sud e isole e il 10,8% dell'Italia;
 2. nessun livello 5, contro il 4,0% della Sicilia, il 3,2% del sud e isole e il 6,1% dell'Italia.

Novità d'INVALSI di quest'anno è la restituzione dei dati in una tavola riepilogativa di confronto dei risultati longitudinalmente nel tempo (2018-2019), permettendo così di rilevare velocemente l'andamento delle prove negli ultimi due intervalli temporali.

ITALIANO

Anno Scolastico	Istituto	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017/18	CTTF03000R	24,7%	37,7%	25,9%	11,8%	0,0%
2018/19	CTTF03000R	35,7%	33,3%	23,8%	7,1%	0,0%

MATEMATICA

Anno Scolastico	Istituto	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017/18	CTTF03000R	37,8%	26,8%	30,5%	0,0%	4,9%
2018/19	CTTF03000R	33,8%	33,8%	27,3%	5,2%	0,0%

Si evidenzia nell'anno 2018/19 un lieve peggioramento, in generale, nelle competenze d'Italiano e una situazione più stabile in Matematica, come da tabelle sopra riportate.

Per quanto riguarda i livelli di apprendimento per **ORIGINE** sinteticamente si rileva un'alta percentuale di **livello 1** per i nativi in riferimento alla Sicilia al Sud e isole e in generale all'Italia sia in **Italiano** che in **Matematica**, dato che si ripete per gli stranieri. Di contro le percentuali si abbassano se ci spostiamo di livello con nessun risultato nel **livello 5**. Risultati che si allineano invece nei livelli 2 e 3.

La situazione risulta analoga nella distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per **REGOLARITA'**.

In riferimento al **GENERE** si riscontra diversità nei risultati:

- **in Italiano** un basso livello 1 a favore delle femmine (8,3%) contro un alto valore per i maschi (40,3%) rispetto alla Sicilia e al Sud e isole. Differenza che però diventa a favore dei maschi con il passaggio di livello. Si riscontra infatti un livello 4 solo per gli studenti maschi.
- **in Matematica**, la situazione si presenta omogenea e di poco discostante nei risultati di livello tra femmine e maschi rispetto alla Sicilia e al Sud e Isole.

Per entrambe le discipline non risulta nessun livello 5 e i risultati sono al di sotto delle medie in Italia per entrambi i generi.

Nella tabella dei punteggi in generale, con riferimento al background familiare simile, restituita da INVALSI si riscontra, rispetto alla Sicilia, al Sud e isole e all'Italia:

- in **Italiano** solo la **II A INFO** ha ottenuto punteggi al di sopra della media;
- in **Matematica** la **II A INFO**, la **II B INFO** e la **II A CHIM** hanno ottenuto punteggi nella media della Sicilia e del Sud e isole ma al di sotto dell'Italia.

Novità dell'INVALSI 2019 è la restituzione dei risultati delle prove somministrate alle classi di V secondaria di II grado.

Dalla tabella di distribuzione nei livelli di apprendimento con incrocio delle materie (Italiano/Matematica), risulta una distribuzione dei risultati nei livelli 1, 2 e 3 e una bassa percentuale di livello 4 e 5.

In riferimento all'Inglese, nell'incrocio delle prove Reading/Listening, risulta alta la percentuale di livello Pre-B1 e B1.

Dai risultati in generale con riferimento al background familiare simile si riscontra:

- in **Italiano** tutte le classi evidenziano un punteggio nella media o superiore alla Sicilia e al Sud e isole, ma inferiore all'Italia. **Solo la V A INFO risulta con punteggio superiore anche alla media dell'Italia;**
- in **Matematica** le classi risultano al di sopra o nella media della Sicilia e del Sud e isole, ad eccezione della **V A EL** e della **V B ET** che si pongono **al di sotto delle medie**. Tutte comunque evidenziano un livello al di sotto della media dell'Italia. **Solo la V A INFO risulta con punteggio superiore alle medie della Sicilia e del Sud e isole e con lo stesso livello della media dell'Italia;**
- in **Inglese** le classi risultano al di sopra della media della Sicilia e del Sud e isole nella prova Listening rispetto alla prova Reading che invece presenta dei risultati più eterogenei, ma entrambe le prove sono al di sotto della media dell'Italia. **Solo la V A INFO, in Listening e in Reading, si pone al di sopra della media della Sicilia, del Sud e isole e dell'Italia.** A differenza della **V A MECC** che ottiene risultati **al di sotto della media in entrambe le prove.**

REFERENTE PROVE INVALSI

Donatella De Marco