

CURRICOLO LINGUA E CULTURA INGLESE

Anno Scolastico 2022/2023

PRIMO BIENNIO

Competenze da conseguire alla fine del II anno relativamente all'asse culturale dei linguaggi:

Comprendere ed utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi sia oralmente che per iscritto a livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per la Prima Lingua Comunitaria.
Produrre vari tipi di testi semplici in relazione ai differenti scopi comunicativi.
Acquisire una competenza interculturale per il riconoscimento delle diversità linguistiche e culturali come opportunità di crescita umana, sociale e professionale.

CLASSE PRIMA

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE
--	-----------------	-------------------

<p>Utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi sia oralmente che per iscritto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in conversazioni brevi su argomenti di interesse personale e quotidiano, usando la lingua Inglese in modo adeguato alla situazione; -Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale e quotidiano; -Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare; -Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale; -Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano -Tradurre semplici frasi dall'italiano all'inglese; -Cogliere il carattere interculturale della Lingua Inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e di attualità. -Regole grammaticali fondamentali. -Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. -Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, e-mail. -Alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple • Uso idiomatico di to be e to have • Plurale dei nomi • Aggettivi e pronomi possessivi e caso possessivo • Aggettivi e pronomi dimostrativi • Avverbi di frequenza • Uso degli ausiliari e di can e must • Countable and uncountable nouns • Principali connettivi • Present Continuous • Present Simple - Present Continuous • Principali pronomi interrogativi • Quantifiers • Preposizioni di tempo e luogo • Like + ing • Past Simple <i>To Be- Regular verbs</i> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare, congedarsi • Ringraziare, scusarsi • Dare e chiedere informazioni personali • Descrivere sé stessi e la propria famiglia • Fare richieste • Descrivere un'immagine o una fotografia • Esprimere preferenze • Parlare di attività quotidiane , di attività in svolgimento e di azioni passate
--	---	--

TEMPI

Nel **primo periodo (Trimestre 12 settembre - 07 dicembre)** si prevede di trattare i seguenti argomenti:

Present Simple - Uso idiomatico di to be e to have- Plurale dei nomi - Aggettivi e pronomi possessivi e caso possessivo - Aggettivi e pronomi dimostrativi

Nel **Secondo periodo (Semestre 8 dicembre- 9 giugno)** si prevede di trattare i seguenti argomenti:

Avverbi di frequenza - Uso degli ausiliari e di can e must - Countable and uncountable nouns Principali connettivi - Present Continuous - Principali pronomi interrogativi - Quantifiers - Preposizioni di tempo e luogo - Like + ing - Past Simple “To Be” - “To Have”

Testo di riferimento: “Performer B1 Updated STARTER- Performer B1 with Preliminary Tutor Updated” ONE- di Marina Spiazzi, Marina Tavella e Margaret Layton – casa editrice: Zanichelli.

CLASSE SECONDA

COMPETENZA ASSE DEI LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Utilizzare la Lingua Inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>-Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e quotidiano, usando la lingua Inglese in modo adeguato alla situazione;</p> <p>-Comprendere i punti essenziali e anche alcuni dettagli secondari in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano e sociale;</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali;</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare;</p> <p>-Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano o sociale;</p> <p>-Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale</p> <p>-Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche;</p> <p>-Tradurre brevi testi di argomenti personali e quotidiani dall'italiano all'inglese;</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della Lingua Inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e di attualità. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, e-mail. Alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p> <p>Revision: Present simple and present continuous - Past Simple</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple <i>Irregular verbs</i> • Espressioni di tempo passato • Preposizioni di luogo • Can, could, may • Voce interrogativa how long • Wh-questions • Every / some / any / no e i loro composti • Parole per indicare la sequenza (first, then, next, ...) • Past Continuous • Past Simple e Past Continuous con when, while • Future tenses • Aggettivi comparativi; aggettivi superlativi <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>parlare del passato</p> <p>chiedere il permesso e fare richieste</p> <p>parlare delle esperienze; confrontare esperienze</p> <p>offrire aiuto e accettare / rifiutare tali offerte;</p> <p>Parlare di azioni future</p> <p>parlare di intenzioni future; fare e parlare di accordi</p> <p>fare confronti ed esprimere preferenze</p> <p>esprimere accordo e disaccordo</p>
--	---	--

TEMPI

Nel Primo periodo (**Trimestre** 12 settembre- 07 dicembre) si prevede di trattare i seguenti argomenti:

Revisione delle seguenti strutture grammaticali: - Wh- questions, Present simple e Present continuous (tutte le forme) Past Simple *Be* e *Regular verbs*

Studio delle seguenti strutture grammaticali: Past Simple - Wh-questions - Espressioni di tempo passato - Preposizioni di luogo - Can, could, may - Voce interrogativa how long -Every / some / any / no e i loro composti

Nel Secondo periodo (**Semestre** 8 dicembre – 9 giugno) si prevede di trattare i seguenti argomenti:

Past Continuous - Past Simple e Past Continuous con when, while - Future tenses- Aggettivi comparativi; aggettivi superlativi

Testo di riferimento: “Performer B1 Updated STARTER- Performer B1 with Preliminary Tutor Updated” ONE- di Marina Spiazzi, Marina Tavella e Margaret Layton – casa editrice: Zanichelli.

OBIETTIVI DISCIPLINARI PRIMO BIENNIO

Per il ciclo del primo BIENNIO si mirerà a conseguire risultati di apprendimento di livello A2 del QCER (compatibilmente con le capacità degli studenti e delle risorse didattiche a disposizione)

Ci si pone, pertanto, come obiettivo primario, lo sviluppo delle 4 abilità nell'ambito delle finalità comunicative generali, di modo che alla fine del biennio lo studente sia in grado di:

- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci orali, semplici e chiari e ricercare informazioni in testi scritti relativi alla sfera quotidiana e ad argomenti di attualità
- Sostenere una conversazione semplice su temi di interesse personale e quotidiano
- Utilizzare in modo sostanzialmente corretto il lessico e le strutture grammaticali in base alle diverse funzioni comunicative ed usare il dizionario bilingue cartaceo e multimediale
- Descrivere in maniera semplice persone, esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e quotidiano ed esprimere opinioni
- Scrivere brevi testi e lettere di interesse personale
- Analizzare le caratteristiche strutturali della lingua in semplici testi e messaggi, scritti ed orali
- Cogliere gli elementi culturali specifici del paese di Lingua straniera

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le conoscenze saranno verificate attraverso un congruo numero di prove (indicativamente due scritte e due orali nel primo trimestre e tre scritte e tre orali nel semestre successivo) scegliendo tra le seguenti tipologie di verifica:

- Prove strutturate e semi strutturate
- Questionari
- Prove di comprensione di un testo scritto
- Brevi composizioni di carattere generale su traccia
- Brevi traduzioni dalla Lingua Italiana alla Lingua Inglese
- Prove di comprensione di messaggi orali

Per la valutazione delle abilità e conoscenze si fa riferimento alla griglia allegata approvata dal Dipartimento disciplinare di Lingue.

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche altri elementi quali:

- qualità della partecipazione al lavoro didattico
- creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
- progressivo miglioramento dell'apprendimento
- rispetto delle regole di funzionamento dell'Istituto

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale
- Lavoro cooperativo: a coppie e/o piccoli gruppi
- Problem solving
- Ricerca guidata
- Comprensione di materiale in inglese (reading e listening- comprehension)
- Learning by doing
- Flipped classroom

Strumenti didattici:

- libro di testo in adozione
- laboratori
- LIM
- audiovisivi
- Contenuti digitali
- Piattaforma Google suite for Education con Classroom

CURRICOLO LINGUA E CULTURA INGLESE

Anno Scolastico 2022/2023

SECONDO BIENNIO

Competenze da conseguire alla fine del II anno e del Quinto Anno relativamente all'asse culturale dei linguaggi:

Lo studente, al termine del percorso quinquennale dell'istruzione tecnica i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Il livello di competenza linguistica a cui si dovrà arrivare alla fine del secondo biennio è il B1/B2 del QCER.

CLASSE TERZA

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la prima lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi per interagire in diversi ambiti e contesti al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni di crescente complessità su argomenti familiari di interesse personale e d'attualità. • Descrivere esperienze ed impressioni relative ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, e di carattere specialistico. • Produrre testi brevi e coerenti di crescente complessità lessicale e tematica su argomenti noti d'interesse personale, quotidiano, con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità e di carattere professionale. • Riconoscere la dimensione culturale ed interculturale della lingua. 	<p>I contenuti disciplinari si delineano secondo queste linee fondamentali: Funzioni comunicative relative al linguaggio specialistico. Apprendimento, ampliamento ed approfondimento della macro e microlingua.</p> <p>Strutture Grammaticali: Revision: Past simple and past continuous</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect • Present Perfect con for / since • Present Perfect vs Past Simple • Used to • Past perfect <p>-Modals of ability, possibility and permission -Need -Zero and First conditionals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argomenti di civiltà/attualità/letteratura e di microlingua relativa all'ambito di specializzazione (elettronica, elettrotecnica, informatica, chimica, biotecnologie sanitarie, meccanica, mecatronica) <p>Nelle classi terze articolate verrà trattato un numero più congruo di brani di civiltà/attualità/letteratura (argomenti comuni che possono essere rivolti all'intera classe) e diminuito il numero di argomenti di microlingua specifici per specializzazione.</p>
---	---	--

	TEMPI
	<p>Nel Primo periodo (Trimestre 12 settembre - 07 dicembre) si prevede di trattare i seguenti argomenti:</p> <p>Revisione, potenziamento e studio delle strutture grammaticali: Past simple and past continuous Present perfect and past simple Duration form Used to Past perfect</p> <p>Argomenti di Civiltà/attualità/letteratura e di microlingua</p> <p>Nel Secondo periodo (Semestre 8 dicembre - 9 giugno) si prevede di trattare i seguenti argomenti:</p> <p>Strutture grammaticali: -Modals of ability, possibility and permission -Need - Zero and first conditionals -Attività propedeutiche alle Prove Invalsi: Reading and Listening comprehension- Use of language - Argomenti di Civiltà/attualità/letteratura e di microlingua</p>

Testo di riferimento: “Performer B1 with Preliminary Tutor Updated”- Performer B1 Updated” FAST TRACK TWO- di Marina Spiazzi, Marina Tavella e Margaret Layton – Zanichelli.

OBIETTIVI MINIMI DELLA CLASSE TERZA

- **LISTENING:** comprende globalmente un testo su argomenti noti espressi anche mediante un lessico ampliato e non necessariamente conosciuto. Si orienta con sufficiente autonomia all'interno di un argomento noto utilizzando il lessico già conosciuto.
- **SPEAKING** si esprime in modo comprensibile, nonostante gli errori, incorporando strutture, funzioni comunicative e lessico appropriati a livello elementare. Utilizza i connettivi di base per sequenziare ed ordinare il discorso.
- **READING:** Comprende globalmente un testo non noto o di carattere specifico semplice, utilizzando sia i segnali presenti nel testo che il materiale iconico a corredo dello stesso. Comprende abbastanza un testo su argomenti noti riconoscendone la tipologia testuale e la funzione comunicativa.
- **WRITING:** Produce un breve testo di carattere funzionale e specifico coerente rispetto alla richiesta, pur in presenza di imprecisioni lessicali e di alcuni errori morfosintattici che non ne pregiudicano la comprensione. Utilizza i connettivi di base per sequenziare e ordinare il discorso.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le conoscenze saranno verificate attraverso un congruo numero di prove (indicativamente due scritte e due orali nel primo trimestre e tre scritte e tre orali nel semestre successivo) con le seguenti tipologie di verifica relative alle diverse competenze:

- **Competenze scritte:** produzione e/o comprensione più o meno guidata di brevi testi, prove strutturate e/o semistrutturate, dettati, eventuali lavori autonomi a casa, questionari, descrizioni, riassunti.
- **Competenze orali:** produzione e/o comprensione più o meno guidata di dialoghi, role plays, prove lessicali, descrizioni, racconto di fatti, riassunti.
- **Competenze relative alla comprensione orale:** interazione con il docente o i compagni, risposte orali o scritte a domande su testi d'ascolto, questionari, brevi riassunti orali o scritti.

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche altri elementi quali:

- qualità della partecipazione al lavoro didattico
- creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
- progressivo miglioramento dell'apprendimento
- rispetto delle regole di funzionamento dell'Istituto

Per la valutazione delle abilità e conoscenze si fa riferimento alla **griglia** allegata approvata dal Dipartimento disciplinare di Lingue.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche d'insegnamento delle conoscenze saranno le seguenti:

- Lezione frontale, partecipata, dialogata
- Lavoro a coppie e/o di gruppo
- Comprensione di materiale in inglese (reading e listening- comprehension)
- Learning by doing
- Flipped classroom

Strumenti didattici:

- Libri di testo in adozione
- Laboratori
- LIM
- Contenuti digitali
- Piattaforma Google suite for Education con Classroom

CURRICOLO LINGUA E CULTURA INGLESE

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE QUARTA

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE
-------------------------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la prima lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi per interagire in diversi ambiti e contrasti al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER). • Saper individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire in contesti diversi e in particolare in ambito specialistico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in conversazioni di crescente complessità su argomenti di macro e microlingua. • Descrivere esperienze e impressioni relativi ad argomenti di civiltà, attualità e microlingua. • Produrre testi di varia lunghezza e complessità lessicale e tematica su argomenti noti di interesse generale e specialistico con scelte lessicali e sintattiche appropriate. • Utilizzare un repertorio lessicale specifico in ambito generale e specialistico. • Riconoscere la dimensione culturale ed interculturale della lingua. 	<p>I contenuti disciplinari si delineano secondo queste linee fondamentali: Funzioni comunicative relative al linguaggio specialistico. Apprendimento, ampliamento ed approfondimento della macro e microlingua.</p> <p>Strutture Grammaticali: Revision: All tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Second and Third conditionals • Linkers of manner: like /as • Passive form • Reporting verbs <ul style="list-style-type: none"> • Argomenti di civiltà/attualità/letteratura e di microlingua relativa all'ambito di specializzazione (elettronica, elettrotecnica, informatica, chimica, biotecnologie sanitarie, meccanica, mecatronica) <p>Nelle classi quarte articolate verrà trattato un numero più congruo di brani di civiltà/attualità/letteratura (argomenti comuni che possono essere rivolti all'intera classe) e diminuito il numero di argomenti di microlingua specifici per specializzazione.</p>
---	--	---

TEMPI

Nel **Primo periodo (trimestre 12 settembre - 07 dicembre)** si prevede di trattare i seguenti argomenti:

- Revision: All tenses
 - Second and Third conditionals
 - Linkers of manner: like /as
 - Passive form
- Attività propedeutiche alle Prove Invalsi: Reading and Listening comprehension- Use of language
- Argomenti di civiltà/attualità/letteratura e di microlingua

Nel **Secondo periodo (Semestre 08 dicembre - 9 giugno)** si prevede di trattare i seguenti argomenti:

- Reporting verbs
- Attività propedeutiche alle Prove Invalsi: Reading and Listening comprehension- Use of language
- Argomenti di civiltà/attualità/letteratura e di microlingua

Testo di riferimento: “Performer B1 with Preliminary Tutor Updated”- Performer B1 Updated” FAST TRACK TWO- di Marina Spiazzi, Marina Tavella e Margaret Layton – Zanichelli.

OBIETTIVI MINIMI DELLA CLASSE QUARTA

LISTENING: comprende globalmente un testo su argomenti noti espressi anche mediante un lessico ampliato e non necessariamente conosciuto, in particolare in ambito specialistico. Si orienta con sufficiente autonomia all'interno di un argomento non noto utilizzando il lessico già conosciuto.

SPEAKING: si esprime in modo comprensibile, nonostante gli errori, incorporando strutture, funzioni comunicative e lessico appropriati a livello elementare. Utilizza i connettivi di base per sequenziare ed ordinare il discorso. Sa utilizzare la microlingua con una certa sicurezza.

READING: comprende globalmente un testo non noto o di carattere specialistico, utilizzando sia i segnali presenti nel testo che il materiale iconico a corredo dello stesso. Comprende abbastanza un testo su argomenti noti riconoscendone la tipologia testuale e la funzione comunicativa.

WRITING: produce un breve testo di carattere specialistico, coerente rispetto alla richiesta e con una sufficiente rielaborazione personale, dimostrando di saper utilizzare la microlingua, pur in presenza di imprecisioni lessicali e/o di alcuni errori morfosintattici che non ne pregiudicano la comprensione. Utilizza i connettivi di base per sequenziare e ordinare il discorso.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le conoscenze saranno verificate attraverso un congruo numero di prove (indicativamente due scritte e due orali nel primo trimestre e tre scritte e tre orali nel semestre successivo) con le seguenti tipologie di verifica relative alle diverse competenze:

Competenze scritte: produzione e/o comprensione più o meno guidata di brevi testi, prove strutturate e/o semistrutturate, dettati, eventuali lavori autonomi a casa, questionari, descrizioni, riassunti.

Competenze orali: produzione e/o comprensione più o meno guidata di dialoghi, role plays, prove lessicali, descrizioni, racconto di fatti, riassunti.

Competenze relative alla comprensione orale: interazione con il docente o i compagni, risposte orali o scritte a domande su testi d'ascolto, questionari, brevi riassunti orali o scritti.

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche altri elementi quali:

- qualità della partecipazione al lavoro didattico
- creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
- progressivo miglioramento dell'apprendimento
- rispetto delle regole di funzionamento dell'Istituto

Per la valutazione delle abilità e conoscenze si fa riferimento alla **griglia** allegata approvata dal Dipartimento disciplinare di Lingue.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche d'insegnamento delle conoscenze saranno le seguenti:

- Lezione frontale, partecipata, dialogata
- Lavoro a coppie e/o di gruppo
- Flipped classroom
- Learning by doing

Strumenti didattici:

- Libri di testo in adozione
- Laboratori
- LIM
- Contenuti digitali
- Piattaforma Google suite for Education con Classroom

CURRICOLO LINGUA E CULTURA INGLESE

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE QUINTA

COMPETENZE ASSE DEI LINGUAGGI	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi• utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)• redigere semplici relazioni tecniche• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in conversazioni di crescente complessità su argomenti tecnico-scientifici• Descrivere esperienze e impressioni relative all'ambito di specializzazione• Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi di relativa lunghezza e complessità riguardanti argomenti tecnico-scientifici• Produrre testi di varia lunghezza e complessità lessicale e tematica su argomenti di civiltà/attualità/letteratura e microlingua• Tecniche d'uso di dizionari monolingue e bilingue• Saper utilizzare la microlingua in modo specifico ed appropriato• Riconoscere la dimensione culturale ed interculturale della lingua	<p>I contenuti disciplinari si delineano secondo queste linee fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Funzioni comunicative relative al linguaggio tecnico specifico• Apprendimento, ampliamento ed approfondimento della macro e microlingua• Argomenti di civiltà/attualità/letteratura e di microlingua relativa all'ambito di specializzazione (elettronica, elettrotecnica, informatica, chimica, meccanica, mecatronica) <p>Nelle classi quinte articolate verrà trattato un numero più congruo di brani di civiltà/attualità/letteratura (argomenti comuni che possono essere rivolti all'intera classe) e diminuito il numero di argomenti di microlingua specifici per specializzazione.</p>

TEMPI

Nel **Primo Periodo (trimestre 12 settembre - 07 dicembre)** si prevede di trattare i seguenti argomenti:

- Preparazione Prove Invalsi: Test ed esercitazioni: reading and listening comprehension e uso della lingua
- argomenti di civiltà/attualità/letteratura e di microlingua

Nel **Secondo Periodo (Semestre 08 dicembre - 9 giugno)** si prevede di trattare i seguenti argomenti:

- Preparazione Prove Invalsi: Test ed esercitazioni: reading and listening comprehension e uso della lingua
- argomenti di civiltà/attualità/letteratura e di microlingua

OBIETTIVI MINIMI DELLA CLASSE QUINTA

LISTENING: comprende globalmente un testo su argomenti noti espressi anche mediante un lessico ampliato e non necessariamente conosciuto, in particolare in ambito specialistico. Si orienta con sufficiente autonomia all'interno di un argomento non noto utilizzando il lessico già conosciuto.

SPEAKING: si esprime in modo comprensibile, nonostante gli errori, incorporando strutture, funzioni comunicative e lessico appropriati a livello elementare. Utilizza i connettivi di base per sequenziare ed ordinare il discorso. Sa utilizzare la microlingua con una certa sicurezza.

READING: comprende globalmente un testo non noto o di carattere specialistico, utilizzando sia i segnali presenti nel testo che il materiale iconico a corredo dello stesso. Comprende abbastanza un testo su argomenti noti riconoscendone la tipologia testuale e la funzione comunicativa.

WRITING: produce un breve testo di carattere specialistico, coerente rispetto alla richiesta e con una sufficiente rielaborazione personale, dimostrando di saper utilizzare la microlingua, pur in presenza di imprecisioni lessicali e/o di alcuni errori morfosintattici che non ne pregiudicano la comprensione. Utilizza i connettivi di base per sequenziare e ordinare il discorso. Sa commentare utilizzando le conoscenze in possesso in modo sufficientemente critico.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le conoscenze saranno verificate attraverso un congruo numero di prove (indicativamente due scritte e due orali nel primo trimestre e tre scritte e tre orali nel semestre successivo) con le seguenti tipologie di verifica relative alle diverse competenze:

Competenze scritte: produzione e/o comprensione più o meno guidata di brevi testi, prove strutturate e/o semistrutturate, dettati, eventuali lavori autonomi a casa, questionari, descrizioni, riassunti e produzione di semplici relazioni tecniche

Competenze orali: produzione e/o comprensione più o meno guidata di dialoghi, role plays, presentazione di argomenti tecnico-scientifici anche accompagnati da PPT, presentazioni orali di argomenti sviluppati con pair work e/o group work e individualmente

Competenze relative alla comprensione orale: interazione con il docente o i compagni, risposte orali o scritte a domande su testi d'ascolto, questionari, riassunti orali, listening comprehension.

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche altri elementi quali:

- qualità della partecipazione al lavoro didattico
- creatività nell'approfondimento e nell'elaborazione
- progressivo miglioramento dell'apprendimento
- rispetto delle regole di funzionamento dell'Istituto

Per la valutazione delle abilità e conoscenze si fa riferimento alla **griglia** allegata approvata dal Dipartimento disciplinare di Lingue.

METOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie didattiche d'insegnamento delle conoscenze saranno le seguenti:

- Lezione frontale, partecipata, dialogata
- Lavoro a coppie e/o di gruppo
- Learning by doing

Strumenti didattici:

- Libri di testo in adozione
- Laboratori
- LIM
- Materiali autentici
- Contenuti digitali
- Piattaforma Google suite for Education con Classroom

Testo di riferimento: M. Spiazzi M. Tavella M. Layton “Performer B2” Ready for First and Invalsi - Lingue Zanichelli

Testi vari di microlingua

Predisposizione delle prove di verifica disciplinari comuni in ingresso per le classi I, III e V

I docenti programmano per il corrente anno scolastico la predisposizione di prove di verifica disciplinari comuni in ingresso per le classi I e III da somministrare nel mese di settembre (dal 13 al 23) al fine di accertare i pre-requisiti, rilevare i livelli di partenza e stabilire il livello di conoscenza della lingua inglese (CEFR).

Verrà inoltre somministrata una prova comune a tutte le quinte classi per la rilevazione dei livelli di partenza nelle abilità di reading e listening entro il mese di settembre. In seguito alle risultanze dei test si procederà all'individuazione di materiali diversificati da proporre agli studenti e all'implementazione di azioni mirate al miglioramento delle performance nelle prove INVALSI.

Proposte di attività extracurricolari ed uscite didattiche funzionali

I docenti programmano per il corrente anno scolastico:

Spettacoli teatrali in lingua inglese

Uscite didattiche di interesse storico-artistico finalizzate alla conoscenza del territorio

Piano PCTO a.s. 2022/2023

-Partecipazione a progetti PON (Frequenza Corsi di Lingua Inglese)

-Partecipazione alle attività dei Progetti Erasmus+ “Business for All” e “S.M.A.R.T.” Sharing Memorabile Adventures and Rich Traditions che prevedono brevi stage, visite aziendali, workshop e seminari tenuti sia in Italia che all'estero.

I DOCENTI

Contrafatto Daniela	
Camarda Stefania	
Di Bella Lucia Simona	
La Piana Norma	
Panarello Concetta	
Raccuia Silvana	
Reitano Antonello	

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO
Prof.ssa Silvana Raccuia

ALLEGATI

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA (Aperta: Riassunti, Questionari, ecc.)

Valut. e voto	Conoscenze	Competenze	Abilità
Del tutto negativa Voto 1-2	Non rilevabili	<ul style="list-style-type: none"> Non rilevabili Non esegue le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> Non rilevabili Non individua le informazioni Non adopera il lessico richiesto
Gravemente insufficiente Voto 3	<ul style="list-style-type: none"> Isolate e prive di coerenza Non conosce regole né repertorio lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> Non usa le conoscenze linguistiche operativamente 	<ul style="list-style-type: none"> Non individua le informazioni Non sa strutturare frasi/ breve testo in modo logico e coerente
Insufficiente Voto 4	<ul style="list-style-type: none"> Frammentarie e non organizzate sia in ambito morfo-sintattico che lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> Usa le conoscenze linguistiche in modo limitato 	<ul style="list-style-type: none"> Individua solo qualche informazione Non sa strutturare frasi/ breve testo in modo logico e coerente Non risponde in modo pertinente
Mediocre Voto 5	<ul style="list-style-type: none"> Frammentarie e superficiali sia in ambito morfo-sintattico che lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> Usa le conoscenze linguistiche in modo impreciso 	<ul style="list-style-type: none"> Coglie le informazioni essenziali ma non le collega in modo coerente Struttura frasi /breve testo in modo parziale e con qualche errore morfo-sintattico

Sufficiente Voto 6	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le strutture • Possiede un repertorio lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze linguistiche operativamente seppure in modo semplice 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica il testo • Individua e organizza le informazioni • Usa contenuti, strutture e lessico in modo semplice
Discreto Voto 7	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le strutture linguistiche • Possiede un repertorio lessicale completo 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze linguistiche in modo abbastanza preciso • Applica le procedure richieste dalla consegna 	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica il testo in modo completo • Individua e organizza in modo corretto le informazioni e il lessico • Attua qualche collegamento semplice
Buono Voto 8	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le strutture • Possiede un repertorio lessicale ampio 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze linguistiche in modo efficace • Applica in modo appropriato le procedure adatte alla consegna 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie pertinenze e relazioni • Utilizza strutture e lessico con sicurezza
Ottimo Voto 9-10	Possiede conoscenze linguistiche complete e approfondite	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve autonomamente le situazioni inerenti le consegne • Rielabora in modo efficace le informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza strutture e lessico in modo autonomo e organico • Coglie qualche inferenza

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE PROVA ORALE

ECCELLENTE: VOTO 10

1. conoscenza completa e approfondita;
2. rielaborazione critica e personale con significativi spunti di originalità;
3. esposizione brillante, ricca di efficacia espressiva; pronuncia e intonazione corrette

OTTIMO: VOTO 9

1. conoscenza organica ed esauriente;
2. spiccate capacità di interpretazione e giudizio; efficacia nei collegamenti;
3. esposizione fluida e ricca; pronuncia corretta

BUONO: VOTO 8

1. conoscenza ampia e sicura;
2. rielaborazione precisa dei contenuti, con particolare interesse per alcuni argomenti;
3. esposizione sciolta e sicura con qualche imprecisione nella pronuncia

DISCRETO: VOTO 7

1. conoscenza abbastanza articolata dei contenuti;
2. rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti;
3. esposizione abbastanza appropriata, con qualche inesattezza nella pronuncia

SUFFICIENTE: VOTO 6

1. conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;
2. comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale;
3. esposizione semplice ma sostanzialmente corretta con qualche errore nella pronuncia.

INSUFFICIENTE: VOTO 5

1. conoscenza incompleta o imprecisa / superficiale degli argomenti trattati;
2. limitata autonomia nella elaborazione, valutazione e correlazione dei contenuti;
3. esposizione incerta / imprecisa e poco lineare con errori di pronuncia

SENSIBILMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 4

1. limiti quantitativi e qualitativi nell'apprendimento e nella comprensione / elaborazione;
2. conoscenza frammentaria e poco corretta dei contenuti fondamentali;
3. esposizione scorretta e stentata con errori di pronuncia

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 3

1. preparazione inconsistente e scorretta, con carenze / lacune fondamentali e / o pregresse;
2. notevoli difficoltà nell'acquisizione dei contenuti;
3. esposizione gravemente scorretta e confusa con errori di pronuncia

TOTALMENTE INSUFFICIENTE: VOTO 1-2

1. preparazione nulla, sino al rifiuto di sottoporsi alle prove di verifica;
2. incomprensione dei contenuti e del linguaggio e gravi errori di pronuncia